

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор
ЗАО ПО «КАМЗ»
А.Ю. Агафонов
«28» августа 2021 г



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Чистопольский
сельскохозяйственный техникум
имени Г.И. Усманова»
А.А. Нуруллин
«28» августа 2021 г



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ**

Квалификация: слесарь механосборочных работ 2 разряд
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 1 год и 10 мес.
Нозология: интеллектуальные нарушения



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	3
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	5
1.3. Требования к абитуриенту	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	5
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	6
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	6
2.4. Результаты реализации АОППО	7
2.5. Трудоемкость АОППО	14
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	14
3.1. Учебный план.	14
3.2. Календарный учебный график	16
3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов	16
3.4. Программа по адаптивной физической культуре	31
3.5. Программы учебной и производственной практик	32
3.6. Программа итоговой аттестации	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	34
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	34
4.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья	36
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37
5.1. Кадровое обеспечение	37
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	37
5.3. Материально-техническое обеспечение	39
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	40
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	40
7. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	41
8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	44

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) профессионального обучения по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ - комплекснормативно-методической документации, регламентирующий объем и содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с интеллектуальными нарушениями, разработанная в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) профессионального обучения по профессии разработана с учетом требований рынка труда на основе Единого тарифно-квалификационного справочника к требованиям по профессии Садовник и методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утвержденные ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 №12

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся с особыми образовательными потребностями - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения – программа профессионального обучения, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
- Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности утвержденный постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 г № 697;
- Конвенция ООН от 13.12.2006г «О правах инвалидов»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2015г. №1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, также оказания помощи им при этом необходимой помощи»;
- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденных Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки РФ 20.04.2015г. №06-830вн;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 №06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении

рждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ-11) на территории Российской Федерации на 2021-2024 годы»;

- Перечень необходимого оборудования для оснащения базовой профессиональной организации, учитывающий типы и количество нозологий (мультифункциональный центр (обучение обучающихся со всеми типами нозологий), специализированный (по одному типу нозологий), смешанный (по нескольким типам нозологий) http://proforient.fmcspo.ru/documents/metodics/rekomendatsii/perechen_oborudovaniya

- Устав ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения при очной форме получения образования для лиц с интеллектуальными нарушениями составляет 1 год 10 месяцев.

Присваиваемая квалификация – Слесарь механосборочных работ 2 разряда.

1.3. Требования к абитуриенту

Приём на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство; документа об образовании (при наличии).

Абитуриент с инвалидностью при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников:

Обеспечение качества и производительности слесарной обработки деталей и сборки машиностроительных изделий

2.2. Отнесение к видам экономической деятельности:

25.1	Производство строительных металлических конструкций и изделий
25.2	Производство металлических цистерн, резервуаров и прочих емкостей
25.3	Производство паровых котлов, кроме котлов центрального отопления
25.6	Обработка металлов и нанесение покрытий на металлы; механическая обработка металлов
25.7	Производство ножевых изделий и столовых приборов, инструментов и универсальных скобяных изделий
25.9	Производство прочих готовых металлических изделий
28.1	Производство машин и оборудования общего назначения
28.2	Производство прочих машин и оборудования общего назначения
28.3	Производство машин и оборудования для сельского и лесного хозяйства
28.4	Производство станков, машин и оборудования для обработки металлов и прочих твердых материалов
28.9	Производство прочих машин специального назначения
29.1	Производство автотранспортных средств
29.2	Производство кузовов для автотранспортных средств; производство прицепов и полуприцепов

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
од	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
	Изготовление машиностроительных изделий, состоящих из составных частей с цилиндрическими и плоскими сопрягаемыми поверхностями с точностью до 12-го качества и шероховатостью до Ra 6,3 (далее - простые машиностроительные	2	Слесарная обработка заготовок деталей простых машиностроительных изделий	A/01.2	2
			Сборка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	A/02.2	2
			Испытания простых машиностроительных	A/03.2	2

изделия)		изделий, их деталей, узлов и механизмов		
----------	--	---	--	--

2.4. Виды деятельности и компетенции

Слесарь механосборочных работ готовится к следующим видам трудовых функций и трудовых действий:

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ - Слесарная обработка заготовок деталей простых машиностроительных изделий (2 разряд)

Трудовые действия:

Подготовка рабочего места к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью размеров до 12-го качества

Анализ исходных данных для выполнения слесарной обработки поверхностей заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью размеров до 12-го качества

Подготовка слесарного, контрольно-измерительного инструмента и приспособлений к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью размеров до 12-го качества

Разметка заготовок деталей простых машиностроительных изделий

Резка заготовок деталей из прутка и листа ручными ножницами и ножовками

Вырубка и вырезка плоских прокладок по разметке вручную

Гибка деталей из проката

Правка деталей простых машиностроительных изделий из проката

Зачистка заготовок деталей от заусенцев

Опиливание плоских поверхностей заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью размеров до 12-го качества и шероховатостью до Ra 6,3

Шабрение плоских поверхностей заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 4 пятен на площади 25 x 25 мм

Обработка цилиндрических отверстий в заготовках деталей простых машиностроительных изделий по разметке или кондуктору на простых сверлильных станках и с использованием ручного механизированного инструмента с точностью до 12-го качества

Нарезание резьбы диаметром от 2 до 24 мм в отверстиях заготовок деталей простых машиностроительных изделий метчиками с точностью до 7-й степени

Нарезание резьбы на заготовках деталей простых машиностроительных изделий плашками с точностью до 7-й степени

Полное изготовление деталей простых машиностроительных изделий

Визуальное определение дефектов обработанных поверхностей деталей простых машиностроительных изделий

Контроль линейных размеров деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 12-го качества

Контроль угловых размеров деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 13-й степени

Контроль формы и взаимного расположения поверхностей деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 13-й степени

Контроль резьбовых поверхностей деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 7-й степени

Контроль шероховатости обработанных поверхностей деталей простых машиностроительных изделий до Ra 6,3

Необходимые умения:

Читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров до 12-го качества

Выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления

Использовать ручной слесарный инструмент для резки проката

Использовать механическое оборудование для резки проката

Использовать ручной и механизированный слесарный инструмент для опилования заготовок деталей простых машиностроительных изделий

Использовать ручной слесарный инструмент для разметки заготовок деталей простых машиностроительных изделий

Использовать приспособления для гибки и правки заготовок деталей простых машиностроительных изделий

Опиливать плоские поверхности заготовок деталей простых машиностроительных изделий

Шабрить плоские поверхности заготовок деталей простых машиностроительных изделий

Выбирать инструменты для обработки цилиндрических отверстий

Сверлить и рассверливать отверстия на простых сверлильных станках и переносным механизированным инструментом

Использовать кондукторы для сверления цилиндрических отверстий в заготовках деталей простых машиностроительных изделий

Выбирать технологические режимы обработки цилиндрических отверстий

Выбирать инструменты для нарезания резьбы

Нарезать наружную резьбу плашками вручную

Нарезать внутреннюю резьбу метчиками вручную и на станках

Использовать смазочно-охлаждающие технологические средства (СОТС) при сверлении и нарезании резьбы

Выявлять причины брака, предупреждать возможный брак при обработке поверхностей заготовок деталей простых машиностроительных изделий

Использовать стандартные контрольно-измерительные инструменты для контроля линейных размеров деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 12-го качества

Использовать стандартные контрольно-измерительные инструменты для контроля угловых размеров деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 13-й степени

Использовать контрольно-измерительные инструменты и приспособления для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 13-й степени

Использовать стандартные контрольно-измерительные инструменты для контроля параметров резьбовых поверхностей деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 7-й степени

Контролировать шероховатость поверхностей деталей простых машиностроительных изделий визуально-тактильным методом

Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности

Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ

Необходимые знания:

Машиностроительное черчение в объеме, необходимом для выполнения работы

Правила чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы

Система допусков и посадок, качества точности, параметры шероховатости

Обозначение на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей

Виды и содержание технологической документации, используемой в организации

Основные свойства и маркировка обрабатываемых и инструментальных материалов

Требования к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении слесарных работ

Виды, конструкции, назначение, геометрические параметры и правила использования применяемых слесарных инструментов

Марки и свойства материалов, применяемых при изготовлении деталей простых машиностроительных изделий

Марки и свойства инструментальных материалов

Виды, конструкции, назначение, геометрические параметры и правила использования инструментов для обработки цилиндрических отверстий

Виды, конструкции, назначение, геометрические параметры и правила использования инструментов для нарезания резьбы

Виды, конструкции, назначение и правила использования слесарных приспособлений

Правила и приемы разметки деталей простых машиностроительных изделий

Правила и приемы рубки и резки проката ручным и механизированным инструментом

Способы правки деталей простых машиностроительных изделий

Способы гибки деталей простых машиностроительных изделий

Технологические методы и приемы слесарной обработки заготовок деталей простых машиностроительных изделий

Технологические возможности станков и механизированного инструмента для обработки цилиндрических отверстий

Правила эксплуатации механизированного инструмента для обработки цилиндрических отверстий

Правила эксплуатации станков для обработки цилиндрических отверстий

Типовые технологические режимы обработки цилиндрических отверстий

Геометрические параметры слесарного инструмента и сверл в зависимости от обрабатываемого материала

Назначение, свойства и способы применения СОТС при сверлении и нарезании резьбы

Устройство, правила использования и органы управления точильно-шлифовальных станков

Виды дефектов при обработке поверхностей заготовок деталей простых машиностроительных изделий, их причины и способы предупреждения

Способы и приемы контроля геометрических параметров деталей простых машиностроительных изделий

Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для контроля линейных размеров с точностью до 12-го качества

Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для контроля угловых размеров с точностью до 13-й степени

Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей с погрешностью не выше 13-й степени точности

Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для контроля параметров резьбовых поверхностей с точностью до 7-й степени

Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ

Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ - Сборка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов (2 разряд)

Трудовые действия:

Подготовка рабочего места к выполнению технологической операции сборки простых

машиностроительных изделий, их узлов и механизмов

Анализ исходных данных для сборки простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов

Подготовка слесарно-монтажного, контрольно-измерительного инструмента и приспособлений к выполнению технологической операции сборки простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов

Сборка резьбовых соединений без контроля силы затяжки в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах

Сборка цилиндрических соединений с зазором в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах

Сборка цилиндрических соединений с натягом в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах

Сборка соединений с плоскими стыками в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах

Сборка шпоночных соединений в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах

Сборка шлицевых соединений в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах

Сборка клеевых соединений в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах

Холодная клепка при сборке простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов

Сборка подшипниковых узлов простых механизмов на подшипниках качения

Сборка подшипниковых узлов простых механизмов на подшипниках скольжения

Сборка деталей на струбцинах и в специальных приспособлениях под прихватку и сварку

Полная сборка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов

Смазка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов

Контроль геометрических параметров простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов

Необходимые умения:

Читать и применять техническую документацию на простые узлы и механизмы

Выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления

Использовать слесарно-монтажный инструмент для сборки резьбовых соединений

Использовать слесарно-монтажный инструмент для сборки шпоночных соединений

Использовать ручной и механизированный инструмент для холодной клепки

Использовать слесарно-монтажный инструмент для соединения деталей

Выполнять сборку подшипниковых узлов простых механизмов на подшипниках качения

Выполнять сборку подшипниковых узлов простых механизмов на подшипниках скольжения

Выполнять склеивание деталей простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов

Выполнять смазку простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов

Выявлять причины брака, предупреждать возможный брак при сборке простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов

Использовать универсальный измерительный инструмент для контроля простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов

Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности

Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении сборочных работ

Необходимые знания:

Машиностроительное черчение в объеме, необходимом для выполнения работы

Правила чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы

Система допусков и посадок, качества точности, параметры шероховатости

Обозначение на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей

Виды и содержание технологической документации, используемой в организации

Требования к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении сборочных работ

Конструкция, устройство и принципы работы собираемых простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов

Технические условия на сборку простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов

Виды, конструкции, назначение и правила использования применяемых слесарно-монтажных инструментов

Виды, конструкции, назначение и правила использования сборочных приспособлений

Виды, основные характеристики, назначение и правила применения клеев

Виды, конструкции и основные характеристики резьб и деталей резьбовых соединений

Способы и приемы сборки резьбовых соединений

Виды шпоночных соединений

Способы и приемы сборки шпоночных соединений

Виды заклепок и заклепочных соединений

Способы и приемы холодной клепки

Способы и приемы сборки клеевых соединений

Виды, конструкции и основные характеристики подшипников качения

Способы и приемы сборки подшипниковых узлов на подшипниках качения

Виды и конструкции подшипников скольжения

Способы и приемы сборки подшипниковых узлов на подшипниках скольжения

Виды, основные характеристики, назначение и правила применения консистентных смазок и смазывающих жидкостей

Виды, конструкции, назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента и приспособлений

Порядок сборки простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов

Способы и приемы контроля геометрических параметров простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов

Виды дефектов сборочных соединений, их причины и способы предупреждения

Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении сборочных работ

Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности при выполнении слесарных работ

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ - Испытания простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов (2 разряд)**Трудовые действия:**

Подготовка рабочего места к выполнению технологической операции по испытанию простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

Анализ исходных данных для испытания простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

Подготовка слесарно-монтажного, контрольно-измерительного инструмента и приспособлений к выполнению технологической операции по испытанию простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

Подготовка простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов к гидравлическим и пневматическим испытаниям

Подготовка простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов к механическим испытаниям

Проведение гидравлических испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов

Проведение пневматических испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов

Проведение механических испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов под нагрузкой

Контроль параметров простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов в процессе испытания

Фиксация результатов испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

Устранение дефектов, обнаруженных после испытания простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

Необходимые умения:

Читать и применять техническую документацию на простые машиностроительные изделия, их детали, узлы и механизмы

Выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления

Монтировать трубопроводы для гидравлических и пневматических испытаний простых деталей и узлов

Подготавливать простые машиностроительные изделия, их детали и узлы к гидравлическим и пневматическим испытаниям

Использовать гидравлические и пневматические установки и оснастку для контроля герметичности простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов

Использовать методы контроля герметичности при гидравлических испытаниях простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов

Использовать методы контроля герметичности при пневматических испытаниях простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов

Устранять дефекты герметичности простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов

Использовать оборудование и оснастку для механических испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

Документально оформлять результаты испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

Выбирать схемы строповки простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки

Управлять подъемом (снятием) простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки

Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности

Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении испытания

Необходимые знания

Машиностроительное черчение в объеме, необходимом для выполнения работы

Правила чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы

Виды и содержание технологической документации, используемой в организации

Требования к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении гидравлических, пневматических и механических испытаний простых машиностроительных

изделий, их деталей, узлов и механизмов

Конструкция, устройство и принципы работы испытываемых простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

Технические условия на испытания простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

Виды, конструкции, назначение и правила использования сборочно-монтажного инструмента

Последовательность действий при испытаниях простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

Методы гидравлических испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов

Методы пневматических испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов

Методы механических испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

Основные технологические параметры установок для гидравлических испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов

Основные технологические параметры установок для пневматических испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов

Основные технологические параметры установок для механических испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

Методы контроля герметичности при гидравлических испытаниях простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов

Методы контроля герметичности при пневматических испытаниях простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов

Методы контроля параметров при механических испытаниях простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

Виды, основные характеристики, назначение и правила применения приборов контроля герметичности при гидравлических испытаниях простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов

Виды, основные характеристики, назначение и правила применения приборов контроля герметичности при пневматических испытаниях простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов

Виды, основные характеристики, назначение и правила применения приборов контроля при механических испытаниях простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

Правила оформления результатов испытаний

Методы устранения дефектов после гидравлических и пневматических испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов

Правила строповки и перемещения грузов

Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана

Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при гидравлических, пневматических и механических испытаниях

Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в стандартетрудовых функций. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не

допускается.

2.5. Трудоемкость АОППО:

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ с нормативным сроком освоения образовательной программы 1 год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы, всех видов практик и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями программы составляет – 2340 часов.

Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения составляет:

1 курс	В часах	В неделях
Обучение по учебным дисциплинам и часов учебной практики	960 часов	32
Производственная практика	240 часов	8
Промежуточная аттестация		1
Каникулы		11
2 курс		
Обучение по учебным дисциплинам и часов учебной практики	1020 часов	34
Производственная практика	120 часов	4
Промежуточная аттестация		1
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)		2
Каникулы		2

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики АОП по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, учебной и производственной практик;
- последовательность изучения учебных дисциплин;
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практик;
- объем каникул по годам обучения.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения состоит из адаптационных и профессиональных дисциплин, учебной и производственной практики, итоговой аттестации.

Перечень адаптационных дисциплин определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Перечень профессиональных дисциплин устанавливается в соответствии с профессиональным стандартом от 02.07.2019 №465н, утвержденным Министерством труда РФ

Учебный план.

- определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;
- выполнять расчёты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа
- определять годность заданных размеров;
- определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчётам;
- выполнять графики полей допусков по выполненным расчётам;
- применять контрольно-измерительные приборы и инструменты;

Инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать:**

- систему допусков и посадок;
- квалитеты и параметры шероховатости;
- основы взаимозаменяемости;
- методы определения погрешностей измерений;
- основные сведения о сопряжениях в машиностроении;
- размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;
- устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;
- методы и средства контроля обработанных поверхностей

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: практические занятия	16
Лекции	16
Самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация	зачет

Наименование разделов и тем

Основные сведения о размерах

Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении

Средства для измерения линейных размеров

Основы технических измерений и средства линейных измерений.

Чтение чертежей

ОП.02 Техническая графика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения подготовки рабочих по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: курс входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь:**

У.1. Читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;

У.2. Выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;
знать:

3.1. Виды нормативно-технической и производственной документации; правила чтения технической документации;

3.2. Способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;

3.3. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации;

3.4. Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: практические занятия	16
Лекции	16
Самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация	зачет

Наименование разделов и тем

Тема 1. Основные положения и определения изображений, их значения

Тема 2. Основные правила оформления чертежа

Тема 3. Проекционное черчение

Тема 4. Машиностроительное черчение

ОП.03. Основы электротехники

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения подготовки рабочих по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: курс входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;

- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания;
- заземление, зануление.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: практические занятия	16
Лекции	16
Самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация	зачет

Наименование разделов и тем

Тема 1.1. Электрическое поле. Электрические цепи постоянного тока.

Тема 1.2. Электротехнические материалы

Тема 1.3. Электромагнитные устройства и электрические машины

Раздел 2 Основы электроники и электрические измерения

Тема 2.1. Элементная база современных электронных устройств

Тема 2.2. Электрические измерения и прибор

ОП.04. Основы материаловедения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения подготовки рабочих по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- определять виды конструкционных материалов;
- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;

знать:

- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;
- классификацию и способы получения композиционных материалов;

- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;
- строение и свойства металлов, методы их исследования;
- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: практические занятия	16
Лекции	16
Самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация	зачет

Наименование разделов и тем

Тема 1. Качество материалов и его оценка

Тема 2. Механические и химические свойства материалов.

Тема 3. Строение металлов. Металлические сплавы.

Тема 4. Общие сведения о термической обработке. Отжиг и нормализация.

Закалка и отпуск стали.

Тема 5 Цветные металлы.

Тема 6. Классификация твердых сплавов

ОП.05 Основы слесарных и сборочных работ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения подготовки рабочих по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессионального обучения:
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения программы «Основы слесарных и сборочных работ» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен уметь:

- определять материалы и их свойства;
- выбирать режимы обработки с учетом характеристик металлов и сплавов;
- читать инструкционно- технологическую документацию;
- соблюдать технологическую последовательность при выполнении общеслесарных работ: разметки, рубки, правки, гибки, резки и опиливании металла, шабрении, сверлении, зенковании, зенкерования и развертывании отверстий, нарезании резьбы, клепки, пайки, лужении и склеивании;

Инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

- Основные понятия и определения процессов изготовления деталей и изделий;
- Основные виды слесарных работ применяемые инструменты и приспособления;

- Основы техники и технологии слесарной обработки;
- Основные сведения о механизмах, машинах, деталях машин, сопротивление материалов;
- Слесарные операции, их назначение, приемы и правила выполнения;
- Технологический процесс слесарной обработки;
- Слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения;
- Правила заточки и доводки слесарного инструмента;
- Правила и приемы сборки деталей под сварку;
- Технологические процессы и технические условия на сборку разборку, ремонт, подналадку узлов, сборочных единиц и механизмов, испытания и приемку;
- Подъемно-транспортное оборудование, его виды и назначение;
- Правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: практические занятия	16
Лекции	16
Самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация в виде	зачета

Наименование разделов и тем

Тема 1. Организация слесарных работ

Тема 2. Общеслесарные работы.

Тема 3. Технологический процесс слесарной обработки.

Тема 4. Технология сборки неподвижных неразъемных соединений

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения подготовки рабочих по профессии 18466 «Слесарь механосборочных работ».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у обучающихся знаний о сущности, содержании и тенденциях развития интеллектуальной деятельности, а также овладение ими необходимыми и рациональными способами и приемами обучения. Поэтому в задачное поле дисциплины включено изучение теоретических и практических аспектов интеллектуальной деятельности; рассмотрение специфики учебного труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий; освоение конкретными приемами повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения; овладение приемами самоорганизации, позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание,

самоконтроль, рефлексию, самооценку; построение локальных инноваций; формирование и трансферирование на дружественные микросоциумы общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе: практические занятия	17
Лекции	17
Самостоятельная работа	17
Итоговая аттестация	зачет

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1 Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.

Тема 1.2 Правила поведения в опасных ситуациях.

Тема 1.3 Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 1.4 Биологические ритмы и трудоспособность человека.

Тема 1.5 Вредные привычки и их профилактика

Тема 1.6 Нравственность и здоровье. Репродуктивное здоровье.

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Тема 2.1 Задачи первой медицинской помощи

Тема 2.2 Кровотечение, их виды.

Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера.

Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Тема 3.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Устойчивость функционирования объектов экономики и технических

Тема 3.4 Защитные сооружения гражданской обороны

Тема 3.5 Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

АЦ – Адаптационный цикл

Адаптационные дисциплины предназначены для преодоления последствий имеющихся нарушений, создающих дополнительные трудности при адаптации к новым условиям учебного процесса, непривычной обстановке, новому коллективу как студенческому, так и преподавательскому. Обучение в учреждении среднего профессионального образования в инклюзивной форме требует от студента с особыми образовательными потребностями приобретения новых навыков интеллектуального труда, большого напряжения при восприятии учебного материала.

Содержание адаптационных дисциплин должно носить адресный характер.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья в число специфических образовательных потребностей входит:

- обязательная непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в общей программе профессионального обучения, использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для здоровых студентов,
- специальное обучение применения сформированных знаний умений в новых учебных и внеучебных ситуациях;
- специальная помощь в развитии вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды.

АЦ.01 «Адаптивные информационно-коммуникативные технологии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптивной дисциплины «Адаптивные информационно-

коммуникативные технологии» является частью адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в адаптационный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплин

В результате изучения Адаптивных информационных и коммуникационных технологий обучающийся-инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

знать/понимать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

уметь:

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: практические занятия	16
Лекции	16
Самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация	зачет

Наименование разделов и тем

- Основы информационных технологий
- Дистанционные образовательные технологии
- Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации
- Технологии работы с информацией

АЦ.02 Основы интеллектуального труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптивной дисциплины «Основы интеллектуального труда» является частью адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: входит в состав адаптационного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью адаптационной дисциплины является формирование у обучающихся знаний о сущности, содержании и тенденциях развития интеллектуальной деятельности, а также овладение ими необходимыми и рациональными способами и приемами обучения. Поэтому в задачное поле дисциплины включено изучение теоретических и практических аспектов интеллектуальной деятельности; рассмотрение специфики учебного труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий; освоение конкретными приемами повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения; овладение приемами самоорганизации, позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлексию, самооценку; построение локальных инноваций; формирование и трансферирование на дружественные микросоциумы общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся:

должен знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);

должен уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество
--------------------	------------

	часов
Учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: практические занятия	16
Лекции	16
Самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация	зачет

Наименование разделов и тем

1. Основные подразделения образовательной организации.
2. Права и обязанности студента.
3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Технология конспектирования.
8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.
9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.
10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.
11. Компьютерная презентация к докладу.

АЦ.03 Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптивной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: входит в состав адаптационного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе: практические занятия	17
Лекции	17
Самостоятельная работа	17
Итоговая аттестация	зачет

Наименование разделов и тем

Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности

Понятие «профессия». Классификация современных профессий

Содержание и структура профессиограммы

Сущность профессионального самоопределения личности

Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности

Этапы и кризисы профессионального самоопределения

Самовоспитание и самопознание

Профессиональный цикл

Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента;

уметь:

- обеспечивать безопасность работ;
- выполнять слесарную обработку деталей с применением универсальной оснастки;
- выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- выполнять закалку простых инструментов;
- нарезать резьбы метчиками и плашками с проверкой по калибрам;
- изготавливать и выполнять доводку термически не обработанных шаблонов, лекал и скоб под закалку;
- изготавливать и ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны изготавливать, регулировать, ремонтировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и делительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, измерительные приспособления, шаблоны) с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 6-7 квалитетам;
- изготавливать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов;
- изготавливать и ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы);
- выполнять разметку и вычерчивать фигурные детали (изделия);
- выполнять доводку инструмента и рихтовку изготавливаемых изделий;
- выполнять доводку, притирку и изготовление деталей фигурного очертания по 8 -10 квалитетам с получением зеркальной поверхности;
- выполнять доводку, притирку и изготовление деталей с фигурными очертаниями по 5 квалитету и параметру шероховатости 0,1R6-0,02
- проверять приспособления и штампы в условиях эксплуатации;

знать:

- технику безопасности при работе;
- назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений, систему допусков и посадок;
- квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах;
- принцип работы сверлильных станков;
- правила установки припусков для дальнейшей доводки с учетом деформации металла при термической обработке;
- элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения;
- устройство применяемых металлообрабатывающих станков различных типов;
- правила применения доводочных материалов;
- припуски для доводки с учетом деформации металла при термической обработке;
- состав, назначение и свойства доводочных материалов;
- свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок;
- влияние температуры детали на точность измерения;
- способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей;
- способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей;

- приемы разметки и вычерчивания сложных фигур;
- деформацию, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и устранения;
- конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений;
- все виды расчетов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов;
- способы термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего – 809 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 359 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 239 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 120 часов;

учебной и производственной практики – 450 часа.

ПМ.02. Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- сборки сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов;
- регулировки и испытания сборочных единиц, узлов механизмов, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов;

уметь:

- обеспечивать безопасность работ;
- выполнять сборку и регулировку простых узлов и механизмов;
- выполнять слесарную обработку и пригонку деталей с применением универсальных приспособлений;
- выполнять сборку узлов механизмов средней сложности с применением специальных приспособлений;
- выполнять сборку деталей под прихватку и сварку;
- выполнять резку заготовок из прутка и листа на ручных ножницах и ножовках;
- выполнять снятие фасок;
- сверлить отверстие по разметке, кондуктору на простом сверлильном станке, а так же пневматическими и электрическими машинами;
- нарезать резьбы метчиками и плашками;
- выполнять разметку простых деталей;

- соединять детали и узлы пайкой, клеем, болтами и холодной клепкой;
 - выполнять разметку, шабрение, притирку деталей и узлов средней сложности;
 - выполнять элементарные расчеты по определению допусков, посадок и конусности;
 - выполнять пайку различными припоями;
 - выполнять сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации;
 - управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола;
 - выполнять строповку и увязку грузов для подъема, перемещения;
 - выполнять установку и складирование;
 - выполнять разделку внутренних пазов, шлицевых соединений эвольвентных и простых;
 - выполнять подгонку натягов и зазоров, центрирование монтируемых деталей, узлов и агрегатов;
 - выполнять монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов;
 - выполнять статическую и динамическую балансировку узлов машин и деталей сложной конфигурации на специальных балансировочных станках;
 - устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов, агрегатов, машин;
 - запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах;
 - участвовать в монтаже и демонтаже испытательных стендов, в сборке, регулировке и испытании сложных экспериментальных и уникальных машин под руководством слесаря более высокой квалификации;
 - выполнять сборку, регулировку и отладку сложных машин, контрольно-измерительной аппаратуры, пультов и приборов, уникальных и прецизионных агрегатов и машин, подборку и сборку крупногабаритных и комбинированных подшипников;
 - испытывать сосуды, работающие под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум;
 - выполнение и снятие необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания и сдачу машин ОТК;
 - проводить испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках;
 - собирать, регулировать и испытывать узлы и механизмы средней сложности;
 - устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов;
 - выполнять регулировку зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров;
 - выполнять статическую и динамическую балансировку различных деталей простой конфигурации на специальных балансировочных станках с искровым диском, призмах и роликах;
 - выполнять сборку, регулировку и испытание сложных узлов агрегатов, машин и станков;
 - выполнять притирку и шабрение сопрягаемых поверхностей сложных деталей и узлов;
 - выполнять монтаж и демонтаж испытательных стендов;
 - проверить сложное уникальное и прецизионное металлорежущее оборудование на точность и соответствие техническим условиям;
 - выполнить монтаж трубопроводов, работающих под высоким давлением воздуха (газа) и спецпродуктов;
 - выполнить статическую и динамическую балансировку деталей и узлов сложной конфигурации;
- знать:**
- технику безопасности при работе;
 - технические условия на собираемые узлы и механизмы, наименование и назначение рабочего инструмента;

- способы устранения деформаций при термической обработке и сварке;
- причины появления коррозии и способы борьбы с ней;
- правила разметки простых и сложных деталей узлов;
- устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку;
- механические свойства обрабатываемых металлов и влияние термической обработки на них
- виды заклепочных швов и сварочных соединений и условий обеспечения их прочности;
- состав туго и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления;
- правила заточки и доводки слесарного инструмента;
- качества и параметры шероховатости;
- способы разметки деталей средней сложности;
- конструкцию, кинематическую систему и принцип работы собираемых узлов механизмов, станков, приборов, агрегатов и машин;
- принципы взаимозаменяемости деталей и узлов;
- способ термообработки и доводки сложного слесарного инструмента;
- способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних ---- напряжений при термической обработке и сварке
- технические условия на установку, регулировку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные;
- приемы сборки и регулировки машин и режимы испытаний.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего - 1460 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 406 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 302 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 150 часа;

учебной и производственной практики – 1008 часов.

3.4. ПРОГРАММА ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: дисциплина входит в факультативных дисциплин.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины физическая культура студенты должны:

Уметь:

1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры,

2. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
3. выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
4. использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Знать:

1. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
2. историю развития ФКиС и отдельных видов спорта;
3. правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
4. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
5. основы здорового образа жизни.

Иметь представление:

1. о физических упражнениях, их влияние на физическое развитие;
2. о связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью человека;
3. о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	47
в том числе: практические занятия	47
Лекции	0
Самостоятельная работа	47
Итоговая аттестация	зачет

3.5. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Цели учебной и производственной практики:

Формирование, закрепление, развитие у студентов первичных практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в рамках реализации программы профессионального обучения по профессии **18466 Слесарь механосборочных работ**

По завершении учебной и производственной практик обучающийся должен

иметь практический опыт:

сборки сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов; регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов;

уметь:

- У1. обеспечивать безопасность работ;
- У2. выполнять сборку и регулировку простых узлов и механизмов;
- У3. выполнять слесарную обработку и пригонку деталей с применением универсальных приспособлений; выполнять сборку узлов и механизмов средней сложности с применением специальных приспособлений;

У4. выполнять сборку деталей под прихватку и сварку;

- У5. выполнять резку заготовок из прутка и листа на ручных ножницах и ножовках; У6. выполнять снятие фасок;
- У7. сверлить отверстия по разметке, кондуктору на простом сверлильном станке, а также пневматическими и электрическими машинками; нарезать резьбы метчиками и плашками;
- У8. выполнять разметку простых деталей; соединять детали и узлы пайкой, клеями, болтами и холодной клепкой;
- У9. выполнять разметку, шабрение, притирку деталей и узлов средней сложности; выполнять элементарные расчеты по определению допусков, посадок и конусности; выполнять пайку различными припоями;
- У10. выполнять сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации;
- У11. управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола;
- У12. выполнять строповку и увязку грузов для подъема, перемещения; выполнять установку и складирование;
- У13. выполнять разделку внутренних пазов, шлицевых соединений эвольвентных и простых; выполнять подгонку натягов и зазоров, центрирование монтируемых деталей, узлов и агрегатов;
- У14. выполнять монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов;
- У15. выполнять статическую и динамическую балансировку узлов машин и деталей сложной конфигурации на специальных балансировочных станках;
- У16. устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов, агрегатов, машин;
- У17. запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах; участвовать в монтаже и демонтаже испытательных стендов, в сборке, регулировке и испытании сложных экспериментальных и уникальных машин под руководством слесаря более высокой квалификации;
- У18. выполнять сборку, регулировку и отладку сложных машин, контрольно-измерительной аппаратуры, пультов и приборов, уникальных и прецизионных агрегатов и машин, подборку и сборку крупногабаритных и комбинированных подшипников;
- У19. испытывать сосуды, работающие под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум; выполнять снятие необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания и сдачу машин ОТК;
- У20. проводить испытания собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках; собирать, регулировать и испытывать узлы и механизмы средней сложности; устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов;
- У21. выполнять регулировку зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров;
- У22. выполнять статическую и динамическую балансировку различных деталей простой конфигурации на специальных балансировочных станках с искровым диском, призмах и роликах;
- У23. выполнять сборку, регулировку и испытание сложных узлов агрегатов, машин и станков;
- У24. выполнять притирку и шабрение сопрягаемых поверхностей сложных деталей и узлов;
- У25. выполнять монтаж и демонтаж испытательных стендов;
- У26. проверять сложное уникальное и прецизионное металлорежущее оборудование на точность и соответствие техническим условиям;
- У27. выполнять монтаж трубопроводов, работающих под высоким давлением воздуха (газа) и спецпродуктов;

У28. выполнять статическую и динамическую балансировку деталей и узлов сложной конфигурации;

знать:

31. технику безопасности при работе; технические условия на собираемые узлы и механизмы, наименование и назначение рабочего инструмента; способы устранения деформаций при термической обработке и сварке;

32. причины появления коррозии и способы борьбы с ней;

33. правила разметки простых и сложных деталей и узлов;

34. устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку; механические свойства обрабатываемых металлов и влияние термической обработки на них;

35. виды заклепочных швов и сварных соединений и условий обеспечения их прочности; состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления; правила заточки и доводки слесарного инструмента;

36. качества и параметры шероховатости;

37. способы разметки деталей средней сложности;

38. конструкцию, кинематическую схему и принцип работы собираемых узлов механизмов, станков, приборов, агрегатов и машин;

принципы взаимозаменяемости деталей и узлов;

39. способ термообработки и доводки сложного слесарного инструмента;

310. способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке;

311. технические условия на установку, регулировку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные;

312. приемы сборки и регулировки машин и режимы испытаний; меры предупреждения деформаций деталей; правила проверки станков.

3.6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Профессиональное обучение по программе профессионального обучения по профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Темы ВПКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют направлению подготовки. Перечень тем по ВПКР разрабатывается преподавателями спецдисциплин и мастерами производственного обучения, рассматривается на заседаниях методической комиссии преподавателей, утверждается директором техникума.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется в мастерских техникума. Мастер производственного обучения и преподаватель спецдисциплин своевременно подготавливают необходимое оборудование, рабочие места, материалы, инструменты, приспособления, документацию и обеспечивает соблюдение норм и правил охраны труда.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Содержание и организация текущего контроля осуществляется в соответствии с адаптированными оценочными средствами по каждой дисциплине. При формировании фонда оценочных средств учитываются особенности восприятия и воспроизведения словесной информации, связанные с наличием сенсорного или физического нарушения.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости студентов определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Они доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы со студентом, индивидуализацию содержания образовательной деятельности студента, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Формы доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Все виды аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и с предоставлением специальных условий для успешности прохождения:

- при необходимости увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам,
- предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене,
- возможность выбора формы аттестации (письменной или устной),
- выполнение работы письменно на компьютере,
- предоставление индивидуального аттестационного задания, напечатанного с большим размером шрифта;
- возможность присутствия ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь,
- возможность прохождения аттестации в несколько этапов;
- установление индивидуального графика прохождения промежуточной аттестации;
- предоставление перерыва для приема лекарств или дополнительного отдыха.

Для оценки качества подготовки выпускников необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программе профессионального обучения является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

В ходе итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных трудовых функций, умений и знаний выпускников требованиям профессионального стандарта.

Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ по программе профессионального обучения заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников с последующей выдачей свидетельства о квалификации.

Не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации, выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

1 этап. Выполнение выпускной практической квалификационной работы

Этап выполнения	Содержание	Период выполнения
Подготовка	Выбор темы работы. Сбор, изучение и систематизация информации, необходимой для выполнения работы.	Январь

Разработка	Решение комплекса профессиональных задач в соответствии с темой выпускной практической квалификационной работы.	Июнь
Оформление	Оформление работы в соответствии с критериями и требованиями, указанными в программе итоговой аттестации. Подготовка презентации работы.	Июнь

2 этап. Контроль за выполнением обучающимися выпускной практической квалификационной работы и оценка качества её выполнения

Вид контроля	Эксперт	Содержание контроля	Период контроля
Текущий	Мастер производственного обучения	Поэтапная проверка в ходе выполнения обучающимся работ, предусмотренных темой ВПКР. Фиксация результатов выполнения в дневнике учета учебно-производственных работ обучающегося	Июнь
Итоговый	Мастер производственного обучения, преподаватель спецдисциплин, зам.директора по УР	Окончательная проверка и утверждение завершенной и оформленной выпускной практической квалификационной работы, оценка качества её выполнения. Решение о допуске выпускника к защите ВПКР	Июнь

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Преподаватели раздела/дисциплины «Физическая культура» имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам профессии. Содержание АОП размещено в

сети Интернет на сайте образовательной организации.

Осваивание содержания программы дисциплины осуществляется с использованием различных форм обучения.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется бесплатно.

Образовательная организация осуществляет основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное, профилактически-оздоровительное.

Организационно-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение осуществляется посредством наставничества и контроля со стороны всех участников учебно-методической, учебно-воспитательной и профессионально-воспитывающей служб образовательной организации, а также привлеченных специалистов. Основной задачей организационно-педагогического сопровождения является создание индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного обучающегося (индивидуальный план посещения занятий, дополнительные занятия, помощь в организации самостоятельной работы, привлечение волонтеров и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение выполняет задачу создания гармоничного психологического климата с целью профессионального становления и профессиональной ориентации личности обучающегося инвалида и обучающегося лица с ОВЗ (психологическая адаптация первокурсников к условиям образовательного учреждения, процессу обучения и студенческому коллективу; формирование внутренней позиции, стимулирующей учебную деятельность; психологическая подготовка к осуществлению профессии и связанным с ней взаимодействиям; предоставление информации о рабочих местах и др.).

Социальное сопровождение – это мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на социальную поддержку обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и осуществляется в предоставлении обустроенных для инвалидов мест в общежитии, организации досуга, привлечении волонтеров. К социальному сопровождению также относятся вопросы сотрудничества образовательного учреждения с региональными органами государственной власти и местного самоуправления, образования, социальной защиты и службы занятости населения, областным комитетом по делам молодежи, общественными организациями, обществами инвалидов.

Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется посредством диагностики физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, проведения диспансеризации.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внедрено волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Педагогическими работниками образовательной организации ведется индивидуальная работа с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала

этой категории обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ образовательная организация имеет возможность обеспечить учебные, лекционные материалы в электронном виде.

При планировании обучения обеспечивается структурирование учебных, наглядных и дидактических материалов в формах, приемлемых для восприятия различных нозологий.

Предусматривается применение методов обучения, соблюдающих требования к доступности и условиям здоровьесбережения.

Педагог планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания. Администрация образовательной организации, методическая служба, педагоги, обучающиеся, родители (их законные представители) своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах.

5.3. Материально-техническое обеспечение

В ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе: групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по программе профессионального обучения профессии 18644 Слесарь механосборочных работ

№ п/п	Наименование
	Кабинеты
1.	Адаптационных дисциплин
2.	Информатики
	Мастерские
1.	Токарная
2.	Слесарная
	Спортивный комплекс
1.	Спортивный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	Залы
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для адаптированной образовательной программы реализуются учебная и производственная практики.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Учебная практика реализуется в лаборатории профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, обеспечивающего выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ. Учебная практика реализуется рассредоточено.

Производственная практика реализуется концентрированно.

Учебная и производственные практики проводятся в несколько периодов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают навыки профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию трудовых функций, знаний и умений.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В образовательной организации ведется специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В техникуме имеется возможность построения эффективной системы педагогического сопровождения и реабилитации инвалидов, которую осуществляют специалисты: психолог, тьюторы, мастера производственного обучения, преподаватели и включает в себя: социально-педагогическую и психологическую реабилитацию (социальная диагностика и консультирование; правовая защита обучающихся; диагностика эмоционального состояния; разработка индивидуальной программы; оказание психологической помощи и поддержки обучающимся в сложных жизненных ситуациях; психологическая поддержка студентов в учебном процессе; специфические методические приемы и средства обучения; дисциплины коррекционной направленности по развитию познавательной активности, межличностного общения, расширению социальных связей и т.д.). Приказом директора назначен преподаватель, ответственный за организацию оказания помощи при передвижении студентов с ограниченными возможностями здоровья по территории техникума.

Инвалиды имеют возможность принимать участие в спортивных секциях и творческих коллективах. В образовательной организации организовано привлечение обучающихся инвалидов к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных

уровнях, в том числе чемпионате «Абилимпикс». Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства и дальнейшей интеграции.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение профессионального образования, в том числе по индивидуальным учебным планам; на получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; на свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся образовательной организации инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются стипендией и иными видами льгот в соответствии с его потребностями и действующими нормативами. На основе действующего законодательства осуществляется материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения лиц с ОВЗ осуществляет деятельность волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации лиц с ОВЗ, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Вместе с тем развивают разнообразные способности и таланты обучающихся культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ, создают достаточные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

7. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

В процессе обучения по программам профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ и инвалидов, большое значение имеет не только формирование профессиональных навыков, но и максимальное приспособление обучающихся к жизни, включение их в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта. Социальная мобильность выражается в способности быстро и адекватно приспособлять свою деятельность к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения возникающих проблем и выполнения нестандартных задач.

Весь процесс обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации направлен на то, чтобы обеспечить адаптацию обучающихся в обществе.

В процессе разработки программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. На занятиях используются разнообразные интегрированные виды деятельности, практические задания.

Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих; выработка качеств, которые ценятся в работниках.

Проводя мероприятия по социальной адаптации, важно следить за тем, чтобы ребенок с ОВЗ адекватно оценивал себя, свою готовность к самостоятельной жизни. Программой

предусматриваются практические занятия и упражнения по закреплению навыков личной гигиены, создания и поддержания уюта в доме, распределения семейного бюджета. Подробно изучаются способы поиска вакансий, а также документы, необходимые при трудоустройстве и увольнении. На практике закрепляются навыки составления резюме и правила поведения при собеседовании с работодателем.

Значимое место в программе отводится изучению тем, связанных со взаимоотношениями между людьми. Общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для обучающихся с ОВЗ, т.к. общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Поэтому важную роль играет отработка навыков общения в повседневной жизни подростка.

Выпускники, вступая в самостоятельную жизнь, после обучения по данной программе будут знать: что такое рынок труда, как искать работу, как обращаться в медицинские учреждения, как общаться с работодателями, коллегами, близкими людьми.

Характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития

<p>Восприятие</p>	<p>Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.</p> <p>Недостаточная дифференцированность воспринимаемого.</p> <p>Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя неслыша и наоборот, а важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте.</p> <p>Низкий уровень развития константности восприятия.</p> <p>Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в сложных условиях</p> <p>Трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться в окружающем.</p>
<p>Внимание</p>	<p>Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания.</p> <p>Неустойчивость внимания.</p> <p>Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно.</p> <p>Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой.</p> <p>Быстрая утомляемость внимания.</p>
<p>Мышление</p>	<p>Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся на уровне, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом.</p>

	<p>Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров.</p> <p>Сниженная способность к классификации.</p> <p>Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую.</p> <p>Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа.</p> <p>Неадекватный, фрагментарный синтез.</p> <p>Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий.</p> <p>Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство.</p> <p>Недоразвитие абстрактного мышления.</p> <p>Характерно непонимание метафорического, переносного смысла.</p> <p>Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в формальности и инертности мышления.</p> <p>Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации</p>
Память	<ul style="list-style-type: none"> – неспособность к целенаправленному запоминанию; – замедленный темп усвоения нового материала; – низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); – слабость произвольной памяти; – низкая точность воспроизведения; – сниженная способность к логическому запоминанию; – преобладание непроизвольного запоминания. <p><u>Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию</u></p>
Речь	<ul style="list-style-type: none"> – системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); – трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; – трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью
Движения (мото-рика)	<p>Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер;</p> <p>Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств.</p> <p>Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания.</p> <p>Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизиру</p>

	емы действия) выполняются умственно отстальми сравнительно хорошо
Поведение	Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность

8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Адаптированная образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, ежегодно обновляется с учетом изменений законодательства, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики и социальной сферы, рассматривается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора техникума.